

му при $140 \leq T \leq 160$ К, что является результатом стеклования меланопротеинового волокна как полимера, 2) на участке температур $140 \leq T \leq 300$ К может быть описана законом Кюри-Вейса.

Таким образом, в результате сравнения температурных зависимостей обратной интегральной интенсивности и ширины сигнала ЭПР скальпового волоса и кератинового порошка можно сделать вывод о том, что основной вклад в спектр ЭПР данных образцов вносят парамагнитные центры одинаковой природы, непосредственно связанные с белковой структурой кератиновых волокон.

1. Baitimirov D. R., Starichenko D. V., Pravikhkina T. A., Konev S. F., Shvachko Yu. N.. Paramagnetism of melanoprotein fibres, *Fibre Chemistry*, 38, 49 (2006).
2. Мишинкина Е.А., Байтимиров Д.Р., Конев С.Ф., Исакова К.Е., Деветьяров К.А., Черепанова Е.А.. Изучение температурных свойств фибриллярного α -кератина методом электронного парамагнитного резонанса, Тезисы докладов XV Всероссийский школы-семинара по проблемам физики конденсированного состояния вещества г. Екатеринбург, 13-20 ноября 2014г., 250 (2014).

ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПЕРСОНАЛА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Мотырева А.С.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

E-mail: sasha2350@mail.ru

EVALUATION OF MENTAL AND EMOTIONAL STATES OF ENGINEERS AND TECHNICIANS

Motyreva A.S.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

The work describes methods for evaluating the level of attention and memory. The results of research based on the chosen methods are presented.

На протяжении всей жизни у каждого человека формируются не только необходимые навыки, но и определенный уровень психических функций. Чтобы оценить психический уровень, который определяет характер профессионализации, было проведено исследование среди людей, работающих в инженерно-технической сфере. Перед автором не ставилась задача проанализировать все имеющиеся методики по оценке уровня психических функций, были выбраны только те, которые отражают уровень памяти и внимания. Исследовалась группа из 20 человек.

Под памятью понимается способность сохранять, перерабатывать и в нужный момент воспроизводить информацию. По времени сохранения информации выделяют кратковременную и долговременную память. Долговременная память отличается от кратковременной не только временем сохранения информации, но и способом ее переработки. Кратковременная память представляет собой механическое запечатление, в то время как долговременная предполагает сложную переработку информации.

При определении объема кратковременной памяти использовалась методика «Таблица двузначных чисел» [1]. Испытуемому предъявлялась таблица с 12 двузначными числами. Объем кратковременной памяти измеряется числом символов, которые могут быть воспроизведены сразу после их предъявления (время для запоминания ограничено 30 секундами). Люди с хорошо развитой кратковременной памятью запоминают 7 и более чисел, но обычно не более 10. Из 20 испытуемых низкий уровень кратковременной памяти был выявлен у 9 человек (объем памяти – 4-5 символов).

Для изучения свойств долговременной памяти использовалась методика «Пиктограмма», предложенная А.Р.Лурия [1]. Целью данной методики является исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также уровня формирования понятийного мышления. Испытуемому для запоминания был предложен перечень из 12 слов и словосочетаний и возможность выполнить изображения, которые должны помочь воспроизвести предъявляемый материал спустя сутки. 4 из 20 испытуемых правильно воспроизвести только половину (или менее) слов в соотношении с количеством предъявленных для запоминания.

Под вниманием понимают направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенный объект. Для исследования внимания использовалась «Корректирующая проба», созданная Б.Бурдоном [1]. В эксперименте испытуемому предъявляется бланк, заполненный рядами букв, просматривая который ряд за рядом, необходимо вычеркивать определенные буквы в течение 5 минут. Из 20 испытуемых 10 человек допустили значительное количество ошибок при выполнении теста (количество просмотренных букв у всех испытуемых – в пределах нормы), что говорит о низкой концентрации внимания.

В дальнейшем перед автором стоит задача применить методы коррекции на испытуемых с низким уровнем памяти и внимания и исследовать их психические функции после коррекции. Необходимо определить наиболее эффективный метод коррекции и, возможно, усовершенствовать его.

1. Карелин А.А., Большая энциклопедия психологических тестов, Эксмо (2007).